**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Октябрьская средняя общеобразовательная школа №1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано**  Руководитель ШМО  Т.А. Кайдуллина  « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Согласовано**  Зам директора по УВР  О.А.Попцова  « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Утверждаю**  Директор МБОУ «ОСОШ №1»  Т.В.Михеева  « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа** **по обществознанию**

**Подросток и его социальные роли**

**(Обществознание и введение в социологию)**

**на 2016-2017 учебный год**

**Класс: 6-е /35 часов/**

**Учитель: Беляева Людмила Валерьевна**

**п.Октябрьский**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по (предмету), утвержден приказом Минобразования России от 5.03.2004 г. № 1089.
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 7).
4. Учебный план МБОУ «ОСОШ №1» на 2015/2016 учебный год

5. Рабочая программа составлена на основе примерной государственной программы по обществознанию для общеобразовательных школ Л.Н. Боголюбов. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы. – М «Просвещение» 2011.

Рабочей программе соответствует учебник: Л.Н.Боголюбов Обществознание 6 класс М.: «Просвещение» 2015.

Рабочая программа курса «Обществознание» (базовый уровень) рассчитана на 1 час в неделю, общее число часов – 35 часов и соответствует стандарту среднего (полного) общего образования по обществознанию.

Данная рабочая программа по обществознанию для учащихся 6 классов разработана на основе примерной программы по обществознанию для общеобразовательных школ Л.Н. Боголюбов. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы. – М «Просвещение» 2011, рекомендованной Министерством образования РФ, в соответствии с Федеральными Государственными стандартами образования и учебным планом образовательного учреждения.

Рабочая программа рассчитана на 35 часа в год (1 час в неделю).

Рабочая программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплексом:

-Учебник для учащихся: Л.Н.Боголюбов Обществознание 6 класс М.: «Просвещение» 2014.

Методические рекомендации: Обществознание. 6 класс: поурочные разработки по учебнику Л.Н.Боголюбова и др. / авт.-сост. С.Н.Степанько. – Волгоград: Учитель, 2007

- Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику Л.Н. Боголюбова. Митькин А. С. Издательство «Экзамен», 2014.

**Цели и задачи**:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

**Формы организации учебного процесса**

- коллективная;

- групповая;

- индивидуальная.

**Общая характеристика предмета**

Содержание первого этапа курса (5—7 классы),**обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.**

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

**Обоснование выбора поточного направления «Обществознание и введение в социологию»**

Курс обществознания в 6 классе опирается на представление о человеке как существе общественном, включенном в жизнь общества и государства. При этом человек характеризуется и как субъект общественных отношений, специфически проявляющий себя в многообразных

взаимосвязях с другими людьми, и как индивидуальность, самостоятельно определяющая свой жизненный путь, постоянно оказывающаяся перед нравственным выбором в различных жизненных ситуациях.

**Организация** данного поточного направления связана прежде всего с тем, что социология одна из самых молодых и активно развивающихся современных наук. Социология как предмет (учебный курс) прочно укрепилась на разных ступенях современного российского образования. Социология выступает системоорганизующей наукой для всего курса обществознания в школе.

Социальную практико-ориентированную значимость этого предмета трудно переоценить. «Усвоение» социальных ролей учащимися на уроках обществознания и определяют эту практическую значимость. Например, ознакомление с важнейшим социальным институтом -

семьей - строится на основе изучения семейной истории и семейных традиций. В ходе уроков этого модуля идет ознакомление учащихся с семейными отношениями, социальными ролями, что позволит учащимся осмыслить семейную жизнь, увидеть в ней не только свой, но и социальный опыт.

**Актуализация** социологического компонента курса обществознания даст возможность ознакомить учащихся с основными обществоведческими понятиями с учётом возрастных и личностных особенностей, будет способствовать формированию навыков социальной адаптации*.* Игровые и ролевые методики, в целом характерные для социологии, как учебного курса, обусловят развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Цель программы**: создание условий в процессе учебной деятельности для освоения учащимися социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

**Задачи программы:**

1. Ознакомить учащихся с сущностью понятия общества, его происхождения, развития через акцентуализацию социологического компонента.

2. Продемонстрировать место и роли ребёнка в современном обществе, его взаимоотношений с родителями, сверстниками, другими социальными агентами и представителями власти.

**В результате изучения обществознания ученик должен:**

**знать/понимать:**

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

• основные обществоведческие термины, т.е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи;

**Уметь:**

• описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• характеризовать изученные социальные объекты и процессы, т.е. указывать свойственные им значимые признаки;

• объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

• использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Личностными** **результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:**

**• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;**

**• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;**

**• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;**

**Метапредметные** **результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:**

**• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);**

**• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;**

**• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);**

**• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;**

**• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:**

**1) использование элементов причинно-следственного анализа;**

**2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;**

**3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;**

**4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;**

**5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;**

**6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;**

**7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;**

**8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.**

**Предметными** **результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:**

**• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;**

**• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;**

**• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;**

**• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;**

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

**• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;**

**• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;**

**• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;**

**• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;**

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

**• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;**

**• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;**

**• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;**

**• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;**

**• понимание значения коммуникации в межличностном общении;**

**• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;**

**• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.**

В рамках предмета «Обществознание» проводится активная **деятельность по формированию УУД**. Результаты усвоения УУД формулируются для учащихся 6 класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

**Предметные действия**

Типы заданий (на уроке, дома)

**Смыслообразование**; самоопределения и самопознания гражданской идентичности нравственно-этическое оценивание

Умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;

- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий;

- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Этап 1 - развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения;

этап 2 – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения;

этап 3 – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.

**Регулятивные и познавательные УУД**

Определение логической причинно- следственной последовательности событий

**Задания:**

1) на составление плана (план текста, Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации; На уроках происходит освоение технологии продуктивного чтения, которая обеспечивает учащегося алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения). план устного рассказа, план сочинения);

2) на проведение самопроверки; редактирования текста. Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который

предусматривает:

1) нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов;

2) прогнозирование ответов;

3) самопроверку по тексту.

**Коммуникативные умения**

Отождествление своей позиции с позицией других (автора учебника, сверстников, учителя), соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

- умение понимать контекстную речь с учётом целей коммуникации

− формулирование высказываний, речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства.

− Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

**Задания:**

1) слушание чтения (рассказа) учителя, фиксирование его темы, ключевых слов;

2) подготовка устных рассказов (в т.ч. о личных впечатлениях по следам прочитанного);

3) устное словесное рисование;

4) диалог-интервью с автором учебника, сверстником и т.п.;

8) письмо авторам учебника и др.

**Личностные универсальные действия–** формирование когнитивного, эмоционально- ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности.

1. Освоение элементарных норм адекватного поведения; норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами;

-исследовательская и проектная деятельность;

-поиск и работа с информацией (в т.ч. и с использованием средств ИКТ).

2. Принятие правил здорового образа жизни, понимание необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья

3. Общепознавательные универсальные учебные действия: освоение логических действий: сравнение, подведение под понятия, аналогии, классификации изучаемых объектов на основе внешних признаков или известных характерных свойств.

**Задания:**

1) на интерпретацию текста;

2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией;

3) анализ характеров и поступков обсуждаемых на уроке героев;

4) формулирование концептуальной информации текста.

**Формы организации учебного процесса:**

- индивидуальная;

- групповая;

- фронтальная.

**В рамках данного поточного направления предполагается активное применение в изучении курса социологических миниисследований и методов социологического анализа.**

**Формы  контроля знаний, умений, навыков.** Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная   аттестация ,которые позволяют:

●         определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся  по предмету ( согласно учебного плана);

●         установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

●         осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

**1.Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты , тестирование и т.п. в рамках урока,  терминологический диктант, тестовая работа, рабата с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п.  работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

**Формы и средства контроля**Текущий контроль  знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов,  подготовки  презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение  разделов завершается  повторительно-обобщающими уроками ( в форме тестирования, работы с документами).

**2.Промежуточный контроль знаний** обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

**Критерии оценки соответствуют трём уровням успешности:**

***Необходимый уровень (базовый)*** – решение типовой задачи, где требовались уже отработанные действия и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе по «Обществознанию»).

***Повышенный уровень (программный***) – решение нестандартной задачи, где действие в новой, непривычной ситуации, либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в т.ч. выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

***Максимальныйуровень (повышенный***) - решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверхшкольных требований.

***Критерии оценки устного ответа:***

* глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
* твердое знание материала в пределах программных требований – **четыре**
* неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
* наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой **«2»**;
* отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой**единицу** (используется очень редко).

***Критерии оценки работы на уроке:***

* активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
* активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
* неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;

***Критерии оценки тестового задания:***

* 75-100% - отлично «5»;
* 60-74% - хорошо «4»
* 50-59% - удовлетворительно «3»;
* менее 50% - неудовлетворительно «2»;

***Критерии оценки сообщения или проекта:***

* глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
* привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
* выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
* полное отсутствие работы - отметка **«2»**;

***Критерии выведения четвертных и годовых оценок:***

* Отметка «5»***выводится при выполнении следующих требований:***
* - активная и правильная работа учащегося на уроке;
* - выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
* - высокий уровень знания базового материала;
* Отметка «4» ***выводится при выполнении следующих требований:***
* - активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
* - выполнение дополнительных заданий по желанию;
* - высокий уровень знания базового материала;
* Отметка «3» ***выводится при выполнении следующих требований:***
* - отсутствие самостоятельной активности на уроке;
* - отсутствие выполнения дополнительных заданий;
* - низкий уровень знания базового материала;

**Практические работы включаются в каждый урок:**

* извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
* формулирование  собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
* наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
* оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
* участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
* конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в  моделируемых учебных задачах  и в реальной жизни;
* совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

**Место в учебном плане**

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 35 часа за учебный год. Доля инвариативной части предмета составляет 75% учебного времени.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Всего часов |
| 1. | Введение. | 1 |
| 2. | Глава 1. Человек в социальном измерении . | 14 |
| 3. | Глава 2. Человек среди людей. | 12 |
| 4. | Глава 3. Нравственные основы жизни. | 6 |
| 5. | Итоговое повторение | 2 |

**Содержание курса (35 часа)**

**Введение (1 час)**

**Глава 1. Человек в социальном измерении. (14 часов)**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками. Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

**Глава 2. Человек среди людей. (12 часов)**

Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми.

Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Социальные группы. Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

**Глава 3. Нравственные основы жизни. (6 часов)**

Человек славен добрыми делами. Доброе – значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

**Итоговое повторение (2 часа). Защита индивидуальных проектов.**

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро-ка, дата проввдения** | **Тема  и тип урока** | | **Основное  содержание** | **Планируемые результаты в соответствии с ФГОС** | | | **Дата проведения урока** | **Продукт урока**  **Домашнее задание** | **Образовательные  ресурсы** |
| ***предметные*** | ***метапредметные  УУД*** | ***личностные  УУД*** |  |
|  | | **Урок 1. Вводный урок 4.09** | | | | | | | |
|  | | **Глава I. Человек в социальном измерении (14 часов)** | | | | | | | |
| 2-3 | Человек – личность *(ознакомление с новым материалом)*  **Положение человека в обществе**  **(статусы и роли)** | | 1. Что такое личность.  2. Индивидуальность – плохо или хорошо?  3. Сильная личность – какая она? | *Научатся:* понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем.  *Получат возможность научиться:* понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют  в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии;принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную  задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | 11.09  18.09 | **Инсценирование сказок с определением статусов героев**  **Д/З**  **Проект «Человек, сделавший себя сам»** | Набор  карточек  с определениями.  Презентация «Человек, индивид, личность».  Режим  доступа:  www.pro shkolu.ru/ user/rizin gelena/ file/586150/ |
| 4-5 | Познай самого себя *(комбинированный)*  **Социальная адаптация (Положение людей с ограниченными возможностями)** | | 1. Познание мира и себя.  2. Что такое самосознание.  3. На что ты способен | *Научатся:* характеризовать свои потребности  и способности; проявлять личностные свойства  в основных видах деятельности.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы;  высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели  и способы взаимодействия; обменивают-  ся мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе  и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но  и в решении проблемных заданий  всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неус-пешности учебной деятельности | 26.09.  6.10 | **Фильм**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Сведения о**  **наших**  **современни**  **ках, которым**  **инвалидность не помешала**  **достичь**  **успехов в**  **жизни.** | 20ч. | ***Инсценировки фрагментов сказок*** |   Д**/З**  **Социологическое исследование**  **Собрать сведения о том, что сделано для инвалидов в нашем поселке** | Е. В. Дома- шеек. Школьный справочник по обществознанию.  Ростов н/Д.: Феникс, 2010 |
| 6-7 | Человек  и его деятельность *(ознакомление с новым материалом)*  **Социальная роль работника**  **(занятость, безработица)** | | 1. «Птицу узнают по полету,  а человека –  по работе».  2. «Пчела мала, да и та работает».  3. Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека) | *Научатся:* формировать представление о деятельности человека.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания | 13.10  17.10 | **Экскурсия в ЦЗН**  **Д/З**  **Информационный Проект «Новые профессии современного мира»** | Презентация «Человек и его деятельность».  Режим до-ступа: http:// www.pro shkolu.ru/ user/galsto nok/file/ 651848/ |
| 8-9 | Потребности человека *(ознакомление  с новым материалом)* | | 1. Какие бывают потребности.  2. Мир мыслей.  3. Мир чувств | *Научатся:* раскрывать основные черты духовного мира человека.  *Получат возможность научиться:* работать  с текстом учебника; анализировать таблицы; решать | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу  на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно | Оценивают  собственную учебную деятельность, свои достижения; | 24.10  31.10 | **Схема-фотоколлаж**  **«Иерархия моих потребностей»** | Презентация «Что человек чувствует, о чем размышляет». Режим доступа: http:// nsportal.ru/ shkola/obshchestvoznanie/library |
| 10-11 | На пути  к жизненному успеху *(комбинированный)*  **Социализация ( кто влияет на развитие человека)** | | 1. Слагаемые жизненного успеха.  2. Привычка  к труду помогает успеху.  3. Готовимся выбирать профессию.  4. Поддержка близких – залог успеха.  5. Выбор жизненного пути | *Научатся:* определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве  с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество) | Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий | 6.11  13.10 | **Творческий коллективный проект «Агенты социализации»**  **Д/З Таблица**  **Как родители, бабушки и дедушки способствуют вашему личностному развитию. Перечислить свои социальные роли.** | Презентация «На пути к жизненному успеху». Режим доступа: http:// nsportal.ru/ shkola/obshchestvoznanie/library/urok-na-puti-k-zhiznenno mu-uspekhu |
| 12-13 | Практикум по теме «Человек  в социальном измерении»  *(обобщение и систематизация знаний*  **Алгоритм проведения социологического опроса (интервьюирование, оформление результатов, анализ)** | | 1. Работа с дополнительным материалом.  2. Выполнение заданий рабочей тетради | *Научатся:* определять, что такое деятельность человека, его духовный мир.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели  и способы взаимодействия; обменивают ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют  обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности | 20.11  27.11 | **Д/З Социологический опрос с выстраиванием диаграммы на социально значимые темы** | Е. В. Селезнева Я познаю мир: Психология: дет. энциклопедия. М.: АСТ- |
| 14-15 | **Социологический опрос (выступление и анализ своего исследования)** | |  | Систематизировать и закрепить полученные знания по изученному материалу. | ***Регулятивные:***  · способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;  ***Познавательные:***  · владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией  - использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;  ***Коммуникативные:***  · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. | *Личностные:*  · осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; | 4.12  11.12 |  |  |
|  | | **Тема Человек среди людей – 12 часов** | | | | | | | |
| 16-17 | Межличностные  отношения  *(ознакомление с новым материалом)*  **Социальная роль ученика** | | 1. Какие отношения называются межличностными.  2. Чувства – основа межличностных отношений.  3. Виды межличностных  отношений | *Научатся:* определять,  в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах.  *Получат возможность научиться:* ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют  в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную  задачу | Сохраняют мотивацию к учеб-  ной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспеш-ности учебной деятельности | 18.12  25.12 | **Иллюстрированный проект «Правила поведения**  **На уроке**  **На перемене**  **В столовой**  **В спортзале»**  **Д/З Сочинение «Ценности и традиции моей семьи»** | Презентация «Отно-  шения между людьми»: Режим  доступа: http://www. rusedu.ru/ detail\_10287. html  Карточки  с ситуациями по теме урока |
| 18-19 | Человек  в группе *(ознакомление с новым материалом)*    **Молодежь как социальная группа. (социальные роли юношеского возраста)** | | 1. Какие бывают группы.  2. Группы, кото-  рые мы выбираем.  3. Кто может быть лидером. | *Научатся:* определять, что такое культура общения человека; анализиро-  вать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведе- | ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели  и способы взаимодействия; обменивают- | Сравнивают разные точки зрения; оценивают  собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности | 12.01  19.01 | **Коллективный анализ – таблица «Легко ли быть молодым»**  **Д/З Информационный листок «неформальные движения»** | Презентация «Ты  и твои  товарищи». Режим  доступа: http:// |
|  |  | | 4. Что можно,  чего нельзя и что за это бывает.  5. О поощрениях и наказаниях.  6. С какой группой тебе по пути | ний в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.  *Получат возможность научиться:* осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала |  |  |  | www.uchportal.ru/load/143-1-0-3838 |
| 20-21 | Общение *(комбинированный)*  **Общение в юношеском возрасте** | | 1. Что такое общение.  2. Каковы цели общения.  3. Как люди общаются.  4. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.  5. «Слово – серебро, молча-ние – золото» | *Научатся:* понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно.  *Получат возможность научиться:* анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели  и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе  и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но  и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспеш-ности учебной деятельности | 26.01  02.02 | **Сюжетно – ролевые игры**  **«Этикет»**  **Решение социологических задач**  **Д/З Проект**  **Разработать правила поведения «Сетикет»** | Презентация «Зачем люди общаются». Режим до-ступа: http:// festival.1september.ru/ articles/ 571552/ |
| 22-23 | Конфликты в межличностных отношениях *(ознакомление  с новым материалом)*  **Поведение личности в конфликте** | | 1. Как возникает межличностный конфликт.  2. «Семь раз отмерь…».  3. Как не проиграть в кон-фликте | *Научатся:* сохранять до-стоинство в конфликте.  *Получат возможность научиться:* допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему реше-нию; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу  на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | 16.02  23.02 | **Составление памятки «как выйти из конфликтной ситуации»**  **Д/З Провести исследование**  **«Межличностные конфликты. Отследить в течении 1-2 недель свои взаимоотношения, были ли конфликты, в чем их основные причины, что можно было предпринять чтобы их не допустить)** | Презентация «Почему нужно быть терпимым». Режим доступа: http://festival.1september. ru/articles/ 579564/ |
| 24-25 | Практикум  по теме «Человек среди людей»  *(обобщение и систематизация знаний)* | | 1. Презентация «Как вести себя в конфликтной ситуации».  2. Практикум | *Научатся:* определять основные понятия к главе «Человек среди людей».  *Получат возможность научиться:* работать  с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели  и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную  учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности | 01.03  15.03 |  | Е. В. Селезнева. Я познаю мир: Психоло-  гия: дет. энциклопедия. М.: АСТ-Аст-рель, 2002 |
| 26-27 | **Создание и Защита групповых творческих проектов** | |  | Закрепление и систематизация полученных знаний. | *Регулятивные:*  · способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;  *Познавательные:*  · способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);  *Коммуникативные:*  · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. | *Личностные:*  · освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;  · понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. | 22.03  05.04 | **«Правила поведения в поговорках и пословицах»**  **«Основы этики в стихах»**  **«Я рисую этические нормы»**  **«Песни, которые учат жить по правилам»** |  |
|  | | **Тема «Нравственные основы жизни» - 6 часов** | | | | | | | |
| 28-29 | Человек славен добрыми дела  ми *(озна- комление  с новым матери-алом)*  **Социальная роль гражданина** | | 1. Что такое добро. Кого называют добрым.  2. Доброе – значит хорошее.  3. Главное правило доброго человека | *Научатся:* отличать добрые поступки от злых;  определять понятия  «нравственность» и «безнравственность».  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффектив-  ные способы их решения.  ***Коммуникативные:*** договариваются  о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества  с партнёром.  ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий | Проявляют заинтересованность не только в  личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспеш-ности учебной деятельности | 12.04  19.04 | **Экскурсия в музей «Герои – земляки»** | Презентация «Человек славен |
|  | добрыми делами». Режим доступа: http:// nsportal.ru/ shkola/obshchestvoznanie/library/che lovek-slaven-dobrom |
| 30-31 | Будь  смелым  *(ознакомление с новым мате-*  *риалом)* | | 1. Что такое страх.  2. Смелость города берет.  3. Имей смелость сказать злу «нет» | *Научатся:* определять, всегда ли страх является  плохим качеством человека, бороться со своими страхами.  *Получат возможность научиться:* работать  с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют  в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную  задачу | Сохраняют мотивацию к учеб-  ной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспеш-ности учебной деятельности | 26.0403.05 | **Проект «Память о войне»** | Е. В. Домашек.  Школьный справочник по общест-  вознанию. Р/нД.: Феникс, 2010 |
| 28-29 | Человек  и человечность  *(ознакомление с новым материалом)* | | 1. Что такое гуманизм.  2. Прояви внимание к старикам | *Научатся:* строить свои взаимоотношения с другими людьми.  *Получат возможность научиться:* работать  с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** договариваются  о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Проявляют способность к реше-нию моральных  дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям | 10.05  17.05 | **Проект «Подарок ветерану»** | Презентация «Что такое чело-  вечность». Режим до-ступа: http:// nsportal.ru/ shkola/obshchestvoznanie/library/ chto-takoe-chelovech nost |
| 30-31 | Практикум  по теме  «Нравст-венные  основы жизни»  *(обобщение и систематизация знаний)* | | 1. Устные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме.  2. Письменные задания по теме урока | *Научатся:* анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной  и письменной форме, в том числе творче-  ского и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно исполь-зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Определяют свою личностную позицию; адекватную  дифференцированную самооценку своей успешности/неуспешности | 24.05 | **Социологическое исследование – анкетирование по теме «Мое отношение к войне»**  **Критический анализ полученной информации** | Подготовка к уроку-конференции |
|  | |  | | | | | | | |
| 32-33 | *Заключительные уроки*  **Индивидуальные Проекты по социальной сфере жизни** | | 1. Защита индивидуальных проектов.  2. Обсуждение проектов | *Научатся:* определять все термины за курс 6 класса.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им | 31.05  07.06 | **Темы «Великие гуманисты мира», «Успехи выдающихся самоучек»**  **«Как разные народы воспитывают детей» «Традиции и обычаи народа» « Чем отличается воспитание девочек от воспитания мальчиков» «Особенности общения людей в современном мире» «Каждый возраст хорош по – своему» «Социальные роли шестиклассника» «Социальные проблемы моего поселка»** | Индивидуальные презентации  по темам |
| 34-35 | Резерв времени | |  |  |  |  | 14.06 |  |  |

**Описание учебно-методического обеспечения:**

1. Обществознание. 6 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— М., 2015.
2. Методические рекомендации по курсу "Обществознание".6 кл. под. ред. Л.Ф. Иванова, Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2004 год.
3. "Обществознание".6 класс. Поурочное планирование по учебнику  Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеева и др. под. ред. Л.Н. Боголюбова. Автор-составитель С.Н.Степанько.  "Учитель".Волгоград.2009

**Для учителя:**

Промежуточная аттестация по обществознанию. 6 - 9 классы /Боголюбов Л. Н, Городецкая Н. И, Иванова Л. Ф. и др. – М: Просвещение, 2012

Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 6 класс / сост. Поздеев - М: ВАКО, 2013

- Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс.- М: Просвещение, 2012;

- Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы;

- Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкий Н.И. обществознание, 6 класс, М.: Просвещение, 2012;

- Рабочие программы. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2012;

- Кравченко А.И. "Тесты по обществознанию». - М.: Русское слово, 2010;

**Дополнительная литература для учащихся:**

- «Обществознание в вопросах и ответах», пособие-репетитор, под ред. О.С.Белокрыловой, Ростов, 2009.

**Медиаресурсы:**

- Обществознание. Электронное приложение к учебнику по ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой

- Компьютерные презентации по темам курса обществознание.

**Ресурсы Интернета:**

- http://fcior.edu.ru/ - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов

- http://www.school-collection.edu.ru/ - цифровые образовательные ресурсы для

общеобразовательной школы

- http://festival.1september.ru/ - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»